

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Vyturėlis“
direktorius 2022 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V4-98

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Vyturėlis“ (toliau – Įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190436183. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Vyturio g. 17, LT 95186, Klaipėda. Tel., (8 46) 326919, el. p. vyturelis17@gmail.com.
3. Programos pavadinimas – neformaliojo vaikų švietimo Sveikos gyvensenos ugdymo programa (toliau – Programa).
4. Programos rengėjas(ai) – Danutė Baltrušaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ramunė Jaciukevičiūtė, neformaliojo ugdymo mokytoja; Vaida Liepienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja; Jurgita Astrauskaitė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja ekspertė.
5. Programos trukmė – tęstinė.
6. Tikslinė amžiaus grupė – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.
7. Programos įgyvendinimui Įstaigoje sukurtos palankios materialinės ugdymo(si) sąlygos: šiltnamis, 2 sveikatingumo takeliai, žaidimų kambarys su interaktyviąja lenta, 2 kompiuteriai, kelio ženklų, „zebro“ takelių, šviesoforo maketų.
8. Neformaliojo vaikų švietimo Sveikos gyvensenos ugdymo programa integruota į Įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programą. Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir vykdoma ugdymo proceso metu.

II SKYRIUS PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

9. Tikslas – padėti vaikui, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas.
10. Uždaviniai:
 - 10.1. ugdyti sveikos gyvensenos nuostatas;
 - 10.2. skatinti saugoti ir stiprinti sveikatą;
 - 10.3. formuoti taisyklingos mitybos įgūdžius.

III SKYRIUS PROGRAMOS TURINYS

11. Turinys:
 - 11.1. Ikimokyklinis ugdymas

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Turinys
1.	Kasdienio gyvenimo įgūdžiai	<p>Susipažįsta su sveikata stiprinančiomis gyvenimo nuostatomis, plečia supratimą apie asmens higieną, laikosi elementarių reikalavimų, įvardija asmens higienos svarbą, rūpinasi savo kūno švara. Įgyja supratimą ką vadiname ligoniu ir sveiku žmogumi, domisi kodėl žmonės suserga, suvokia, kad susirgti galima apsikrėtus, nesilaikant asmens higienos, nesveikai gyvenant, įgyja elementarių žinių apie ligas ir kaip jų išvengti, domisi vaistais, kodėl žmonės juos vartoja ir kt. Plečia supratimą apie dienos režimo svarbą, padedamas suaugusiojo laikosi miego, ugdymosi ir laisvalaikio ritmo, įgyja supratimą apie miego svarbą, bando pasakoti apie savo ir šeimos narių dieną, mėgstamą veiklą, rytinės mankštos naudą, grūdinimosi įtaką sveikatai, supranta, kad po aktyvios veiklos reikia pailsėti ir kt.</p> <p>Plečia pažinimą apie saugų elgesį namuose, gatvėje, važinėjant dviračiu, maudantis, įgyja supratimą kaip elgtis su aštriais, smailiais daiktais, cheminėmis medžiagomis, ugnimi ir kt.</p>
2.	Aplinkos pažinimas	<p>Susitinka su policijos pareigūnu, gaisrininku, odontologu, gydytoju, vaistininku, žolininku, dalyvauja teminėse išvykose, edukacinėse veiklose, teminėse vaikų kūrybinės raiškos savaitėse, diskusijose, stebi plakatus, varto knygas, žiūri filmukus ir žaidžia kompiuterinius žaidimus, plečia supratimą apie savo sveikata, higieną, įgyja žinių apie saugų elgesį gatvėje, šviesoforo signalų reikšmę, vaikams svarbius kelio ženklus, įtvirtina pėsčiųjų eismo taisyklės gatvėje ir užmiesčio kelyje, susipažįsta su dviratininkų eismo taisyklėmis ir saugos priemonėmis, suvokia atšvaitų naudą, sankryžų maketuose kuria žaidimus ir situacijas, pagal paskirtį naudoja kelio ženklus, vartoja saugaus elgesio terminus, žodžius, diskutuoja, analizuoja, svarsto, tariasi, plečia supratimą apie saugų elgesį buityje, grupėje, lauke, įgyja žinių apie saugų elgesį kilus gaisrui, saugų elgesį su pavojingais gyvūnais ir žmonėmis, susipažįsta su sveikatai pavojingomis medžiagomis, plečia supratimą apie saugų elgesį su elektros prietaisais, jaučia atsakomybę už šalia esantį ir savo saugumą, atsargiai elgiasi su daiktais, saugiai naudoja sportinius įrengimus, žino kaip elgtis nutikus bėdai ar nelaimėi, kreipiasi pagalbos, žino pagalbos telefono numerį.</p>

11.2. Priešmokyklinis ugdymas

Eil. Nr.	Ugdymo kompetencijos	Turinys
1.	Pažinimo kompetencija	<p>Tyrinėja artimiausią aplinką, susipažįsta ir mokosi ją apibūdinti, reflektuoja veiklas ir mokosi jas planuoti, kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo idėjų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamasis įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka, remdamasis ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip, ugdomi kritinio mąstymo ir mokėjimo mokytis gebėjimus, interpretuoja, samprotuoja, ieško priežastinių ryšių, modeliuoja, vaizduoja, atpažįsta ir pasakoja kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas.</p>

2.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Dalyvauja įstaigos projekte „Daržas. Darbas. Derlius“: sodina, sėja Įstaigos šiltnamyje krapus, petražoles, ridikėlius, braškes, žemuoges, agurkus, pomidorus ir kt., prižiūri, augina, nuima derlių, susipažįsta su maisto ir mitybos poveikiu sveikatai, domisi mitybos piramide, stebi augalų augimo procesą, įgyja supratimą apie valgymo kultūrą, taisyklingą sėdėjimą prie stalo, pradeda suprasti ką valgyti sveika ir kas gali pakenkti sveikatai, supranta, kad maistą reikia gerai sukramtyti. Įvardija ir valdo emocijas, atpažįsta situacijas ir bando suvaldyti emocijas, pateikia pavyzdžių kokios savybės, elgesys padėjo ką nors išmokti. Pasakoja, kas yra sveikata, supranta, paaiškina, kodėl reikia saugoti sveikatą, įvardija sveikos mitybos principus, argumentuoja sveiko maisto pasirinkimą, naudą sveikatai.
3.	Komunikavimo kompetencija	Kasdienėse situacijose naudoja verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones, ugdo gebėjimą suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Bendraudamas plėtoja žodyną, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą, dalinasi patirtimi, išsako pastebėjimus, nuomonę. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu.
4.	Kūrybiškumo kompetencija	Dalyvauja atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose, kuriose ugdo kūrybiškumą bei kūrybinį mąstymą, klausinėja, dalinasi savo sumanymais, žinojimu, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, generuoja ir įgyvendina aktualias idėjas, skirtingais būdais išbando kūrybinės veiklos priemones, sukaupta patirtimi dalijasi su kitais, siūlo taisyklių pakeitimus, tardamasis, reflektuodamas užbaigia darbą, svarsto kas pavyko, kas sekėsi sunkiau, rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu.

12. Programa pritaikoma įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos.

IV SKYRIUS PROGRAMOS METODAI, FORMOS IR PRIEMONĖS

13. Metodai: susitikimai su specialistais (policijos pareigūnu, gaisrininku, odontologu, gydytoju, vaistininku, žolininku), projektai, patyriminės veiklos, neakivaizdinės kelionės, ekskursijos, minčių lietus, stebėjimas, aiškinimas, vaizdinis, pasakojimas, pokalbis, demonstravimas, aiškinimas, įtraukianti veikla, edukacinės veiklos, teminės kūrybinės raiškos savaitės.

14. Formos: rudens šventė, varžytuvės, reklaminės akcijos, pratybos, mokomosios ekskursijos, praktiniai užsiėmimai, individuali ir grupinė veikla, patiekalų konkursai, mokomosios radijo ir TV laidos.

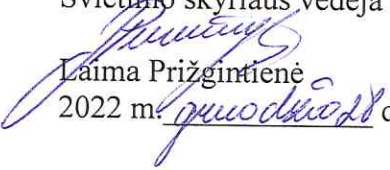
15. Priemonės: šiltnamio inventoriūs (kastuvai, kauptukai, grėbliai, kibirai, laistytuvai), sėklos, sodinukai, vienkartinės pirštinės, DVD filmai, vaizdo ir garso įrašai, muliažai, kompiuteriai, skaidrės, interaktyvi lenta, multimedia, filmavimo kamera, fotoaparatas, albumai, foto albumai, žurnalai, knygos, atvirutės, laikraščiai, enciklopedijos, plakatai, paveikslai, pieštukai, flomasteriai, dažai, įvairių spalvų popieriaus lapai, žirkklės, stalo indai.

V SKYRIUS
VAIKŲ PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

16. Įgyvendinus programą:
- 16.1. mokės apibūdinti maisto piramidę;
 - 16.2. įgis žinių apie sveiką gyvenimo būdą;
 - 16.3. dalyvaus vienos dienos vasaros ir poilsio stovykloje „Ropi ropi ropinėja“;
17. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga vertinami nuolat, apibendrinami 2 kartus per metus pagal įstaigos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.

SUDERINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Vyturėlis“
Įstaigos tarybos 2022 m. rugsėjo 14 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. V2-2)

SUDERINTA
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja


Laima Prižgintienė
2022 m. quodkio d.